GSD Istituto Interdiocesano di Scienze Religiose dell'Emilia
Anno Accademico 2026/2027
Schede degli Insegnamenti

ISSRE
MAG Corso di Licenza in Scienze Religiose

Pedagogia della religione

Codice del Corso	F.PEDI.6
Corso Integrato	Pedagogia della religione
Docenti	COCCONI UMBERTO
Anno di corso	2°
Semestre	1°
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Lezioni frontali/Esercitazioni

Programma

Indice generale dei grandi nuclei tematici

PARTE I – L'UOMO COME ESSERE RELIGIOSOLa religione come dimensione costitutiva dell'esperienza umana.

Il bisogno di senso, il desiderio di felicità e la ricerca dell'assoluto.

La nascita e lo sviluppo dell'esperienza religiosa.

Il rapporto tra religione, cultura e società.

Il sacro, il mito, il rito e il simbolo.

PARTE II – RENÉ GIRARD: DESIDERIO, IMITAZIONE E RELAZIONE

La vita e la formazione intellettuale di René Girard.

La scoperta del desiderio mimetico.

Il desiderio triangolare: soggetto, modello e oggetto.

L'imitazione come fondamento dell'apprendimento e della cultura.

Il rapporto tra desiderio, identità e ricerca dell'altro.

La rivalità mimetica e la nascita del conflitto.

La conversione intellettuale e cristiana di Girard.

PARTE III – VIOLENZA, SACRO E MECCANISMO DEL CAPRO ESPIATORIO

Il passaggio dal desiderio alla rivalità.

L'origine della violenza nelle relazioni umane.

La crisi mimetica e la violenza collettiva.

Il meccanismo del capro espiatorio.

Il sacrificio e la nascita del sacro.

Il mito come giustificazione della violenza.

La vittima innocente e il problema della responsabilità.

PARTE IV – LA RIVELAZIONE BIBLICA E LA NOVITÀ DEL CRISTIANESIMO

La Bibbia e lo smascheramento della violenza.

La progressiva rivelazione dell'innocenza della vittima.

Gesù Cristo e il superamento della logica sacrificale.

La Croce e la rivelazione dell'amore di Dio.

L'imitazione di Cristo come alternativa alla rivalità mimetica.

La conversione come trasformazione del desiderio.

Il cristianesimo come proposta di una nuova fraternità.

PARTE V – FILOSOFIA DELLA RELIGIONE: FEDE, RAGIONE E VERITÀ

Nascita e sviluppo della filosofia della religione.

Il rapporto tra fede e ragione.

La religione come esperienza umana e ricerca della verità.

I platonici di Cambridge: Whichcote, Smith, More e Cudworth.

La critica della superstizione, del fanatismo e dell'intolleranza.

La libertà di coscienza e la responsabilità morale.

La religione autentica come trasformazione della vita.

PARTE VI – MODERNITÀ, SECOLARIZZAZIONE E TRASFORMAZIONI DEL RELIGIOSO

La nascita della modernità e la trasformazione dell'esperienza religiosa.

Il processo di secolarizzazione.

La crisi delle grandi visioni religiose del mondo.

La postmodernità e il pluralismo culturale.

Il ritorno del sacro nella società contemporanea.

Le nuove forme della spiritualità.

La religione nella società post-secolare.

PARTE VII – PROSPETTIVE PEDAGOGICHE DELL'EDUCAZIONE RELIGIOSA

Questa parte rappresenta un possibile sviluppo pedagogico dei temi presenti nel materiale.

Educare alla dimensione religiosa dell'esistenza.

Il desiderio e l'imitazione nei processi educativi.

Il ruolo dei modelli e della testimonianza.

L'educazione alla libertà e alla responsabilità personale.

Educare al riconoscimento dell'altro e al superamento della violenza.

L'educazione religiosa in una società pluralista e secolarizzata.

La formazione della coscienza, della fraternità e della pace.

****

Le cinque attività per l'esame

1. Report delle lezioni – Valutazione

Preparare una relazione sui contenuti affrontati durante il corso, evidenziando gli argomenti principali, le riflessioni personali e una valutazione dell'esperienza formativa.

2. Tesina – Approfondimento di un autore

Scegliere un autore tra quelli esaminati a lezione e approfondirne il pensiero, i concetti fondamentali e il contributo alla psicologia della religione.

3. Biografia spirituale – Elaborazione personale

Ricostruire il proprio percorso spirituale, soffermandosi sulle esperienze significative, sulle figure di riferimento, sulle difficoltà, sui cambiamenti e sulla maturazione della propria esperienza religiosa.

4. Il senso religioso – Luigi Giussani

Studiare i temi fondamentali: il senso religioso come dimensione costitutiva dell'essere umano, le domande ultime, il desiderio di significato, il rapporto tra ragione, esperienza e realtà.

5. Educare alla vita – Roberto Romio

Leggere e approfondire il testo, individuandone la struttura, le idee principali e le implicazioni educative. Per preparare un'analisi fedele al libro, lavoreremo direttamente sui suoi capitoli.

Obiettivo

Il filo conduttore del corso

Come l'esperienza religiosa contribuisce alla formazione dell'essere umano, del suo desiderio, della sua libertà e delle sue relazioni?

Da qui emergono quattro grandi interrogativi:

Chi è l'uomo? La dimensione antropologica e religiosa.

Come si costruisce la sua identità? Il desiderio, l'imitazione e la relazione secondo Girard.

Come la religione interpreta e trasforma l'esistenza? Il sacro, la violenza, la rivelazione cristiana e il rapporto fede-ragione.

Come educare oggi alla dimensione religiosa? La sfida della libertà, del pluralismo e della fraternità.

Avvertenze

Bibliografia
