GSD Istituto Interdiocesano di Scienze Religiose dell'Emilia
Anno Accademico 2026/2027
Schede degli Insegnamenti

ISSRE
MAG Corso di Licenza in Scienze Religiose

Didattica dell'IRC

Codice del Corso	F.PEDI.4
Corso Integrato	Didattica dell'IRC
Docenti	GOLINELLI STEFANO, MENOZZI PATRIZIA
Anno di corso	2°
Semestre	1°
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Relazioni inerenti le lezioni svolte, esame finale orale
Metodo di Insegnamento	Lezioni frontali/Esercitazioni

Programma

Contenuti del corso

1. Introduzione al corso di Didattica dell'IRC: sguardo generale ai documenti fondamentali che definiscono lo statuto epistemologico della disciplina. Qual è la mission dell'IdR? Narrare e narrarsi tra stupore e meraviglia.
2. Le indicazioni nazionali dell'IRC per l'Infanzia: obiettivi, competenze, strategie e metodologie. UDA nr. 1: il gioco e la didattica ludica.

3. Le indicazioni nazionali dell'IRC per l'Infanzia: UDA nr. 2: il simbolo e le emozioni.

4. Le indicazioni nazionali dell'IRC per la Scuola Primaria: obiettivi, competenze, strategie e metodologie. UDA nr. 3: il pensiero narrativo e la narrazione nella pratica didattica.

5. Le indicazioni nazionali dell'IRC per la Scuola Primaria. UDA nr. 4: la cura del creato e la sostenibilità ambientale nell'ambito dell'Ed. Civica.

6. Le indicazioni nazionali dell'IRC per la Scuola Secondaria di Primo Grado: obiettivi, competenze, strategie e metodologie. UDA nr. 5: "Consigli di cuore" tra affettività e podcasting.

7. Le indicazioni nazionali dell'IRC per la Scuola Secondaria di Primo Grado. UDA nr. 6: educazione alla pace con un focus particolare sul tema di bullismo e cyberbullismo.

8. Le indicazioni nazionali dell'IRC per la Scuola Secondaria di Secondo Grado: obiettivi, competenze, strategie e metodologie. UDA nr. 7: l'orientamento tra libertà e vocazione per la costruzione del proprio modello di vita.

9. Le indicazioni nazionali dell'IRC per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. UDA nr. 8: religioni e indifferenza nell'età plurale.

10. Laboratorio nr. 1: Come progettare una lezione interattiva con la realtà virtuale, seguendo la metodologia del Game Based Learning.

11. Laboratorio nr. 2: Laboratorio DBT (Dialectical Behaviour Therapy) Skill Training: educare alle emozioni nella scuola italiana.

12. Laboratorio nr. 3: "IdR generativi nell'oggi per il futuro": narrazioni e orientamento per generare relazioni educative.

Modalità di lezione

Delle 12 lezioni complessive 9 saranno condotte on line, mentre 3 saranno in presenza e avranno un carattere laboratoriale. Durante le lezioni si alterneranno momenti di insegnamento frontale, per fornire la cornice teorica degli argomenti trattati, a momenti laboratoriali e cooperativi, per applicare le nozioni apprese. Verrà dato particolare rilievo al dialogo, al problem posing e al problem solving, trovando insieme possibili risposte alle dinamiche reali che si possono incontrare nelle classi dei vari gradi. Verrà fornito diverso materiale utile per sostenere l'esame: presentazioni, articoli, link a programmi digitali. Il materiale, così come gli elaborati creati dagli studenti durante il corso, saranno condivisi sulla piattaforma fornita dall'Istituto.Modalità di lezione Delle 12 lezioni complessive 9 saranno condotte on line, mentre 3 saranno in presenza e avranno un carattere laboratoriale. Durante le lezioni si alterneranno momenti di insegnamento frontale, per fornire la cornice teorica degli argomenti trattati, a momenti laboratoriali e cooperativi, per applicare le nozioni apprese. Verrà dato particolare rilievo al dialogo, al problem posing e al problem solving, trovando insieme possibili risposte alle dinamiche reali che si possono incontrare nelle classi dei vari gradi. Verrà fornito diverso materiale utile per sostenere l'esame: presentazioni, articoli, link a programmi digitali. Il materiale, così come gli elaborati creati dagli studenti durante il corso, saranno condivisi sulla piattaforma fornita dall'Istituto.

Obiettivo

Obiettivi del corso

Sviluppare delle competenze specifiche spendibili nella prassi didattica quotidiana dell'IRC, con particolare attenzione alla progettazione verticale di tutti gli ordini di scuola. Il corso si propone di mettere in connessione la metodologia didattica dell'IdR con gli ambiti teologico, normativo-legislativo e psico-pedagogico nel rispetto dello statuto epistemologico della disciplina. Il focus delle lezioni sarà caratterizzato dall'attenzione alla interdisciplinarità, all'inclusività (alunni con BES, dialogo interculturale e interreligioso), all'educazione personalista al digitale, alle life skills, alla generatività, presentando diversi mediatori didattici e stili di apprendimento-insegnamento. Si esamineranno alcuni case studies scelti per ogni grado di scuola, cercando di applicare gli aspetti teorici alla pratica didattica dell'IRC e analizzando diverse tipologie di unità di apprendimento e compiti di realtà. Al termine del corso lo studente dovrà aver acquisito uno sguardo generale sulla progettazione dell'IRC in tutti gli ordini di scuola in un'ottica orientativa, sapendo riflettere in modo metacognitivo sulla sua professionalità specifica di IdR, inserito in un contesto istituzionale e scolastico a 360°.

Avvertenze

Modalità di svolgimento dell'esame

L'obiettivo dell'esame è quello di accompagnare il candidato nel sostenere una futura prova di concorso, che richiede l'acquisizione di diverse competenze. In quest'ottica si precisa che i successivi punti nr. 1 e 2 dell'esame di Didattica dell'IRC avranno un peso più rilevante rispetto al punto nr. 3 ai fini della valutazione finale. L'esame avrà una durata totale di circa 30 minuti e si divide in tre parti: 1) Il candidato discuterà un'UDA da lui realizzata e precedentemente inviata ai docenti. Dovrà dimostrare di toccare tutti gli ambiti affrontati a lezione e richiesti da una simulazione di prova per il concorso di Stato. (15 minuti) 2) Il candidato dovrà dimostrare di conoscere uno dei libri proposti in bibliografia e scelti da lui, rispondendo ad una domanda formulata dall'esaminatore. (10 minuti) 3) Il candidato risponderà ad una domanda sulla Lettera apostolica "Disegnare nuove mappe di speranza" di papa Leone XIV, traducendo un piccolo brano in una delle lingue comunitarie scelta tra inglese, francese, spagnolo, tedesco (5 minuti).

Bibliografia

Bibliografia propedeutica al superamento dell'esame

Un libro a scelta tra i seguenti:

- M. BORSI - G. CAVICCHI, Risvegliare la speranza e aprire al futuro. Elementi di pedagogia e didattica della religione cattolica, Edizioni Terra Santa, Milano 2024.

- M. DAVÌ - E. RINAUDO - G. BELLIENI - L. RASPI - G. MIGLIORINI - R. ROMIO, L'insegnamento dell'IRC. Dalla teoria alla pratica, dalla pratica alla teoria: l'IDR in cattedra, EDB, Bologna 2023.

- L. RASPI, ed., Pedagogia e didattica dell'insegnare Religione, San Paolo, Cinisello Balsamo 2020. Ulteriore bibliografia sarà proposta durante il corso nelle singole lezioni.