GSD Istituto Interdiocesano di Scienze Religiose dell'Emilia
Anno Accademico 2026/2027
Schede degli Insegnamenti

ISSRE
MAG Corso di Licenza in Scienze Religiose

Didattica e nuovi media

Codice del Corso	F.PEDI.2
Corso Integrato	Didattica e nuovi media
Docenti	SITTA ENRICO
Anno di corso	2°
Semestre	2°
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Non definito

Programma

Il corso intende fornire strumenti per una didattica delle competenze.

Nella prima parte del corso vengono delineati gli elementi fondamentali delle principali teorie dell'apprendimento, approfondendo in particolare il costruttivismo, il neo-costruttivismo e le conseguenti metodologie didattiche a favore di una didattica inclusiva. In particolare si cercherà di approfondire la conoscenza dell'apprendimento cooperativo, dell'attività di scoperta e di ricerca, delle metodologie e delle tecniche per motivare ad apprendere.

Nella seconda parte del corso vengono presentate alcune delle metodologie e alcuni strumenti da utilizzare in classe per una didattica inclusiva capace di valorizzare le competenze e le differenze di ogni singolo studente e promuovere l'apprendimento per studenti BES.

Nel corso di didattica e nuovi media avremo occasione di conoscere come la gamification e il serious game possono essere utilizzati per promuovere la motivazione e la partecipazione degli studenti all'apprendimento.

Nella parte finale del corso si cercherà di approfondire come utilizzare l'intelligenza artificiale (IA) con la classe e per l'apprendimento. La forma laboratoriale permetterà ai corsisti di sperimentare anche tecniche e strutture cooperative.

Obiettivo

Al termine del corso lo studente è

in grado di conoscere gli aspetti essenziali dell'apprendimento cooperativo;

conosce le principali teorie cognitive;
conosce la teoria che sta alla base di alcuni strumenti da utilizzare in classe (apprendimento cooperativo, peer education, strategie per la risoluzione di conflitti, mappe concettuali, metodo di studio)
conosce il significato di responsabilità individuale, interdipendenza positiva, abilità sociali e pro sociali, gruppo
conosce alcune strutture dell'apprendimento cooperativo.

Inoltre avrà la possibilità di

utilizzare il PC utilizzare
alcuni strumenti digitali quali CMap's, eclipse cross word, qrcode, movie maker, Canva, Kahoot e Chatgpt
progettare unità di apprendimento integrando la lezione frontale con altre metodologie
utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per la ricerca, per produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con gli altri, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base
ed allo stesso tempo è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni

---

Avvertenze

Il corso si svolgerà in forma laboratoriale pertanto sono previste attività in apprendimento cooperativo e nel piccolo gruppo. È necessaria una conoscenza di base del computer e dell'utilizzo della posta elettronica. Lo studente deve essere disponibile a collaborare e cooperare nel piccolo gruppo. Nel corso delle varie lezioni verrà data la possibilità di riflettere sul percorso e sui contenuti attraverso alcuni moduli che verranno proposti agli studenti

---

Bibliografia

Bibliografia

D. Johnson – R. Johnson – E. J. Holubec, "Apprendimento cooperativo in classe". Migliorare il clima emotivo e il rendimento. Ed. Erickson

M. Comoglio, "Educare insegnando". Apprendere e applicare il cooperative learning, Roma, Ed. Las M.

Gentile – C. Petracca, "Apprendimento cooperativo". Spunti per l'innovazione didattica, Roma, Ed. El Medi

E. Sitta – M. Gentile. "Religione e Scuola". Rivista dell'insegnate di religione. 5 maggio 2006. Ed. Queriniana

Materiali forniti dal docente ad ogni lezione

Per approfondimenti

E. Sitta. "La LIM in classe". Collana: I libri dell'ora di religione" Ed. Elledici

G. Cerini. "Passa…parole" Chiavi di lettura delle indicazioni 2012" Ed. Homless Book

S. A. Miato – L. Miato. "La didattica inclusiva". Organizzare l'apprendimento cooperativo metacognitivo. Ed. Erickson

A. Carletti – A. Varani. "Didattica costruttivista". Dalle teorie alla pratica in classe. Ed. Erickson

F. Bucci – G. Crescenza - A. Mariani - "Leggere don Lorenzo Milani". Ed. Pensa

C. Cornoldi - "I disturbi dell'apprendimento". Ed. Il Mulino

AAVV - "Leggere, comprendere, condividere". Ed. Pearson
